Experiencias significativas: entre la sistematización y la evaluación

Yoli Marcela Hernández
marcela.hernandez@unicauca.edu.co

Ulises Hernández Pino
ulises@unicauca.edu.co

Popayán, octubre de 2021

Contar la experiencia es dejar que otros vean a través de nuestros ojos

- **Comprender lo vivido**
  Video

- Narrar y describir para **dejar VER** el entramado profundo de relaciones: acciones, productos - resultados.
- Hablar a través de las **evidencias**.
- Involucrar diversas voces: relatos, puntos de vista
- Conceptos: reflexiones, concreciones

Imagen de Pxhere en Dominio Público

Contar la experiencia es dejar que otros vean a través de nuestros ojos

- **Comprender lo vivido**
  Video

Proyectar transformaciones
Documento

Imagen de Pxhere en Dominio Público

Evaluación - Sistematización

“La **lógica del proyecto** será siempre más lineal y prescriptiva; la **lógica del proceso** más compleja, dinámica e imprevisible.” (Jara, 2012, p. 64)

Imagen de Pxhere en Dominio Público

La evaluación y la sistematización comparten:

- No son excluyentes, se retroalimentan mutuamente.
- Modos de producción y circulación de conocimiento: aprendizajes **desde la práctica**.
- Implican procesos de **abstracción a partir de la práctica**, lo que permite:
  - Avanzar en niveles de **reflexión conceptual**.
  - **Ganar una posición** para dialogar y argumentar frente a teoría formal.
- **Cultura del registro** para consolidar evidencias: reflexión y el aprendizaje continuo.
- **Habilitan para transformar**. Impulsa la capacidad de impulsar otras acciones.
- Apuntan al mejoramiento continuo: **cambiar** modos de pensar, ser y hacer.

Imagen de Pxhere en Dominio Público

Evaluación

- Evaluamos el proyecto.
- Valorar los resultados de un proyecto según planeación.
- Cumplimiento entre lo planeado y lo logrado.
- Evidencias se centran en resultados.
- Juicio de valor.
- Enfoque administrativo: monitoreo y control
- Acepta y busca mirada externa
- Informes según plazos y ciclos

Sistematización

- Sistematizamos la experiencia
- Comprensión del proceso vivido.
- Relaciona dimensiones, más allá de lo planeado.
- Evidencias se centran en experiencias.
- Reconocer sentidos.
- Actitud autocrítica: Aprender de la experiencia.
- Se realiza desde “adentro”
- Proceso constante, que se va construyendo

Imagen de Pxhere en Dominio Público

Evaluación de experiencias significativas

Establecer significación y estado de madurez para:

- Mejoramiento continuo
- Consolidación (institucionalización)
- Reconocimiento.

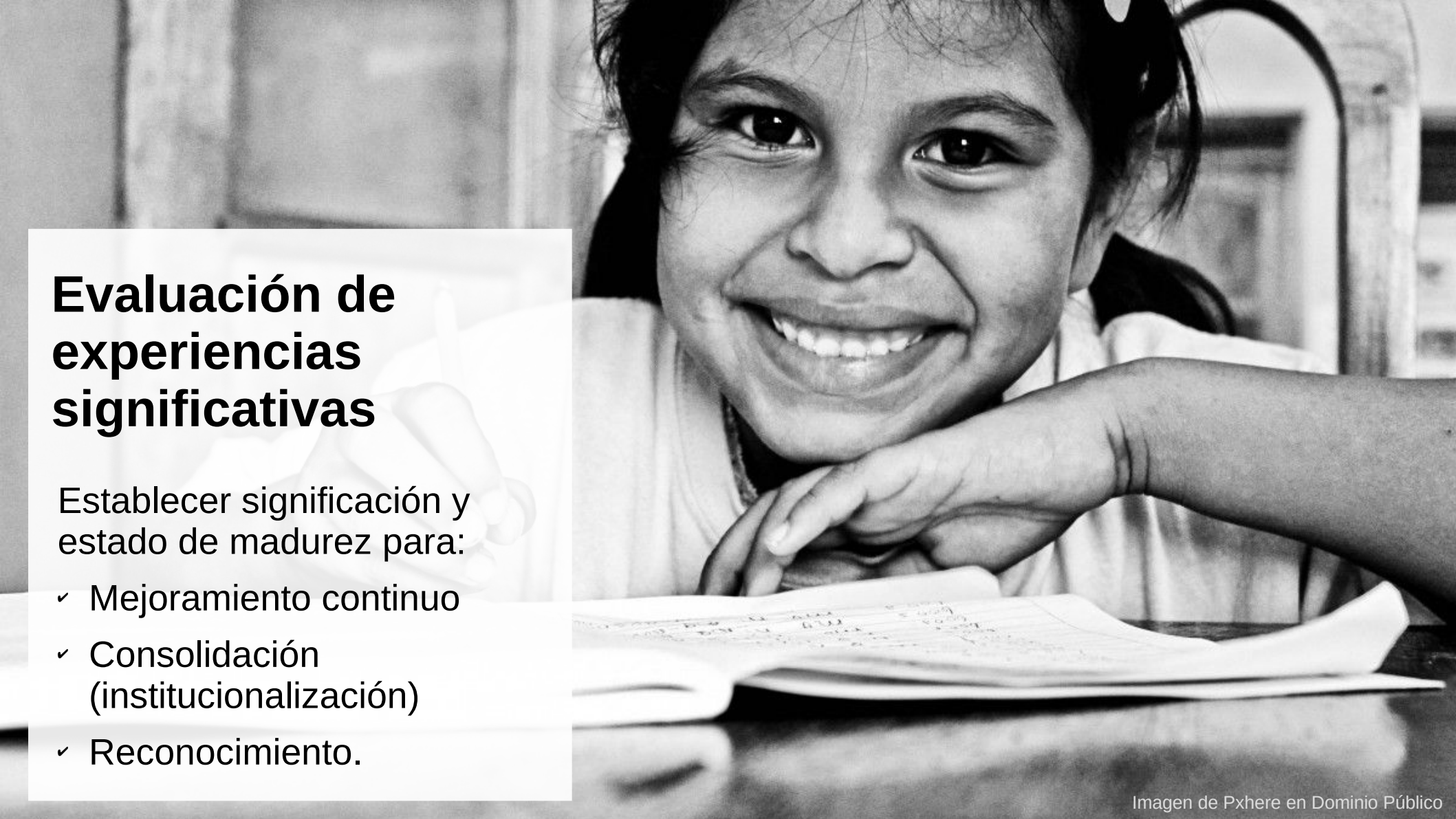
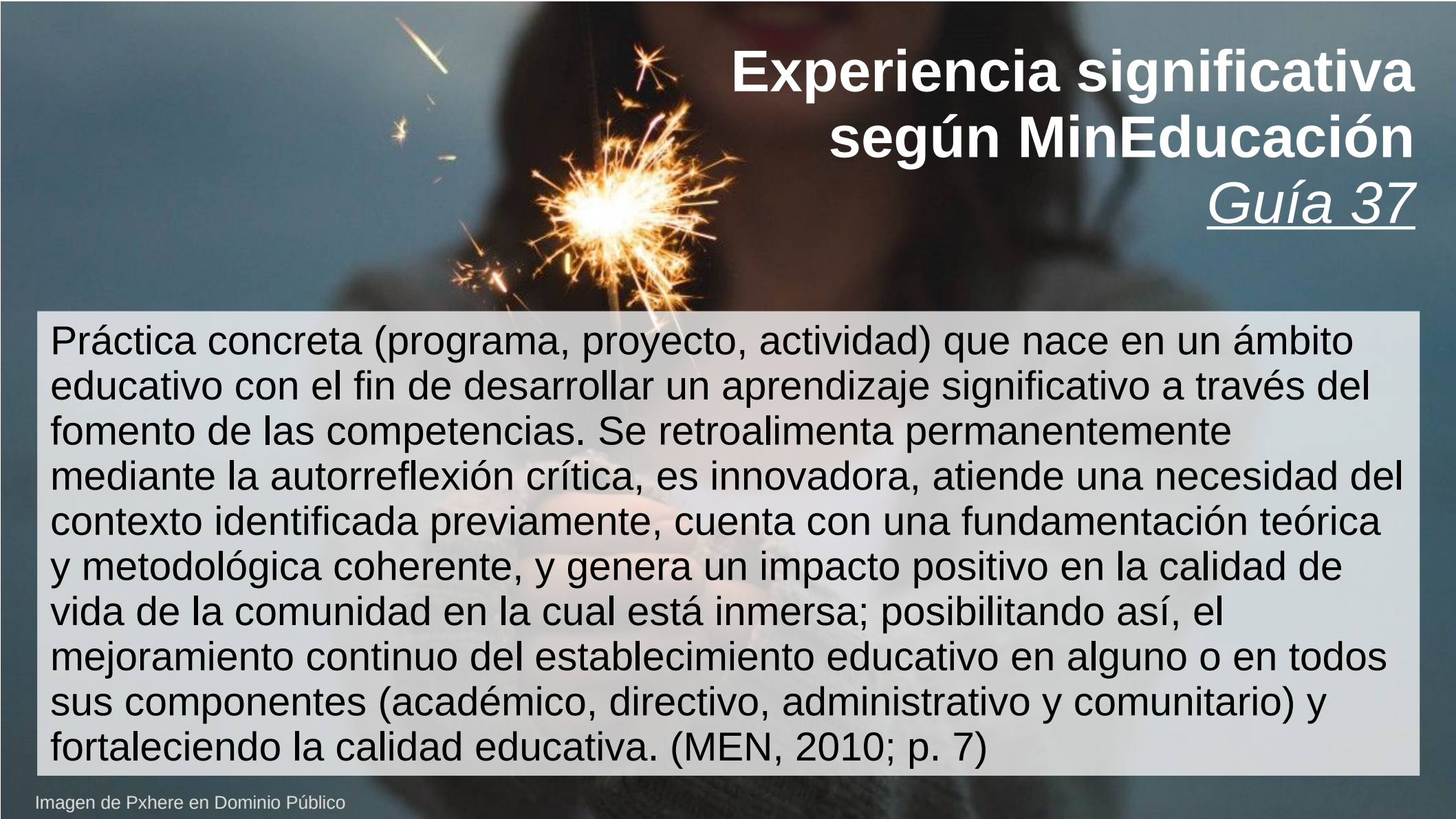


Imagen de Pxhere en Dominio Público

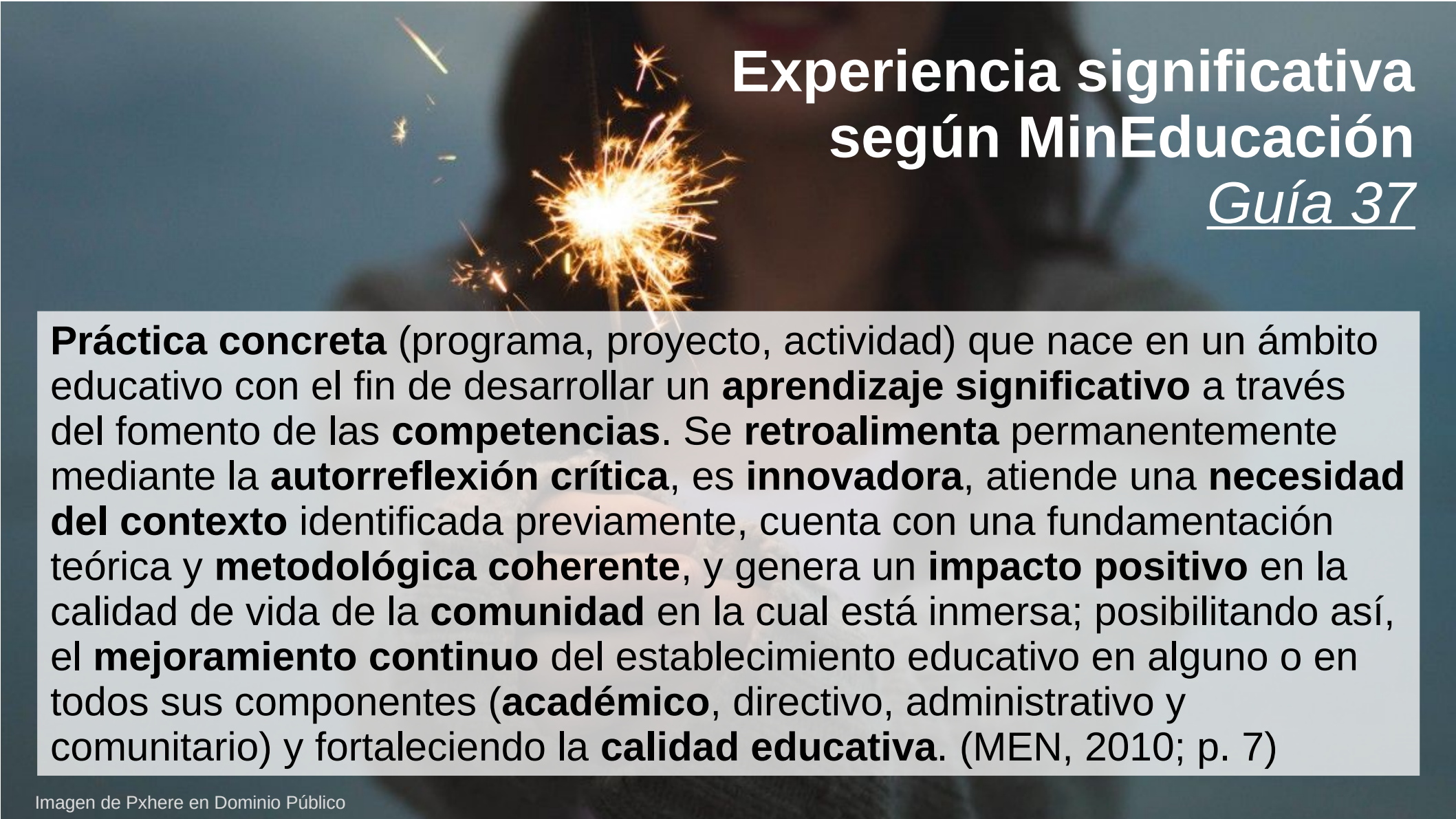


Experiencia significativa según MinEducación

Guía 37

Práctica concreta (programa, proyecto, actividad) que nace en un ámbito educativo con el fin de desarrollar un aprendizaje significativo a través del fomento de las competencias. Se retroalimenta permanentemente mediante la autorreflexión crítica, es innovadora, atiende una necesidad del contexto identificada previamente, cuenta con una fundamentación teórica y metodológica coherente, y genera un impacto positivo en la calidad de vida de la comunidad en la cual está inmersa; posibilitando así, el mejoramiento continuo del establecimiento educativo en alguno o en todos sus componentes (académico, directivo, administrativo y comunitario) y fortaleciendo la calidad educativa. (MEN, 2010; p. 7)

Imagen de Pxhere en Dominio Público



Experiencia significativa según MinEducación

Guía 37

Práctica concreta (programa, proyecto, actividad) que nace en un ámbito educativo con el fin de desarrollar un **aprendizaje significativo** a través del fomento de las **competencias**. Se **retroalimenta** permanentemente mediante la **autorreflexión crítica**, es **innovadora**, atiende una **necesidad del contexto** identificada previamente, cuenta con una fundamentación teórica y **metodológica coherente**, y genera un **impacto positivo** en la calidad de vida de la **comunidad** en la cual está inmersa; posibilitando así, el **mejoramiento continuo** del establecimiento educativo en alguno o en todos sus componentes (**académico**, directivo, administrativo y comunitario) y fortaleciendo la **calidad educativa**. (MEN, 2010; p. 7)

Imagen de Pxhere en Dominio Público

Evaluación de experiencias significativas: Foro Nacional

1. Fundamentación
2. Pertinencia
3. Consistencia
4. Madurez
5. Empoderamiento
6. Evaluación y seguimiento
7. Resultados
8. Transferencia
9. Sostenibilidad
10. Innovación

Imagen de Pxhere en Dominio Público

Evaluación de las experiencias pedagógicas con TIC en **Educa Digital 2019** (CPE):

1. *Mejora las condiciones iniciales* del problema o necesidad identificada.
2. *Puede ser replicada* en otras instituciones que presenten necesidades o problemas similares.
3. Genera aprendizajes útiles para *mejorar la calidad educativa*.
4. Propone *estrategias interesantes y novedosas para el uso de las TIC* en el aula.

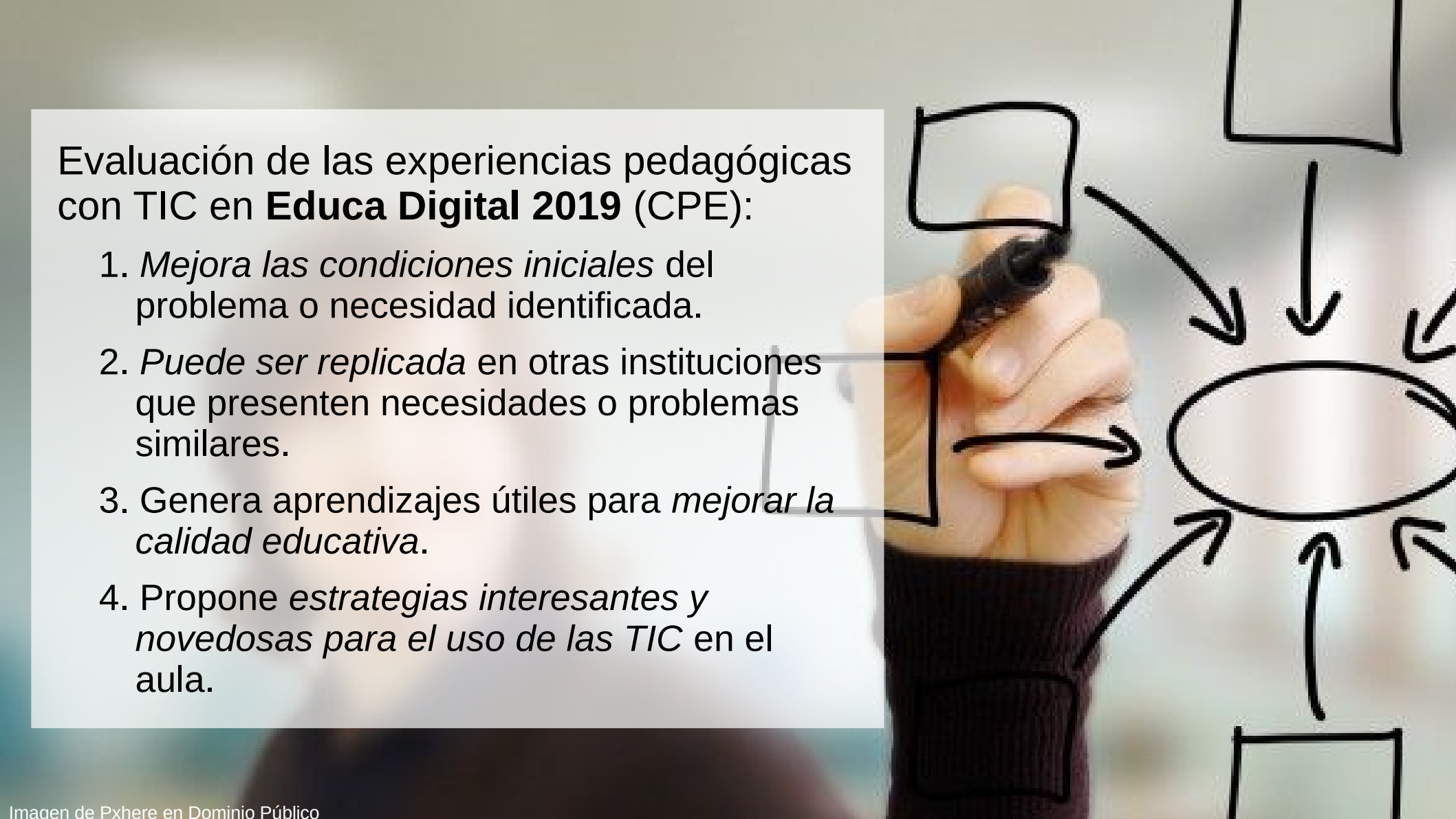


Imagen de Pxhere en Dominio Público

Evaluación de Experiencias Significativas con TIC en **Virtual Educa 2017** (MEN):

1. Aspectos conceptuales.
2. Ambiente de práctica de aula.
3. Aprendizaje significativo y pensamiento crítico.
4. Aprendizaje ubicuo y colaborativo.
5. Competencias TIC del docente.

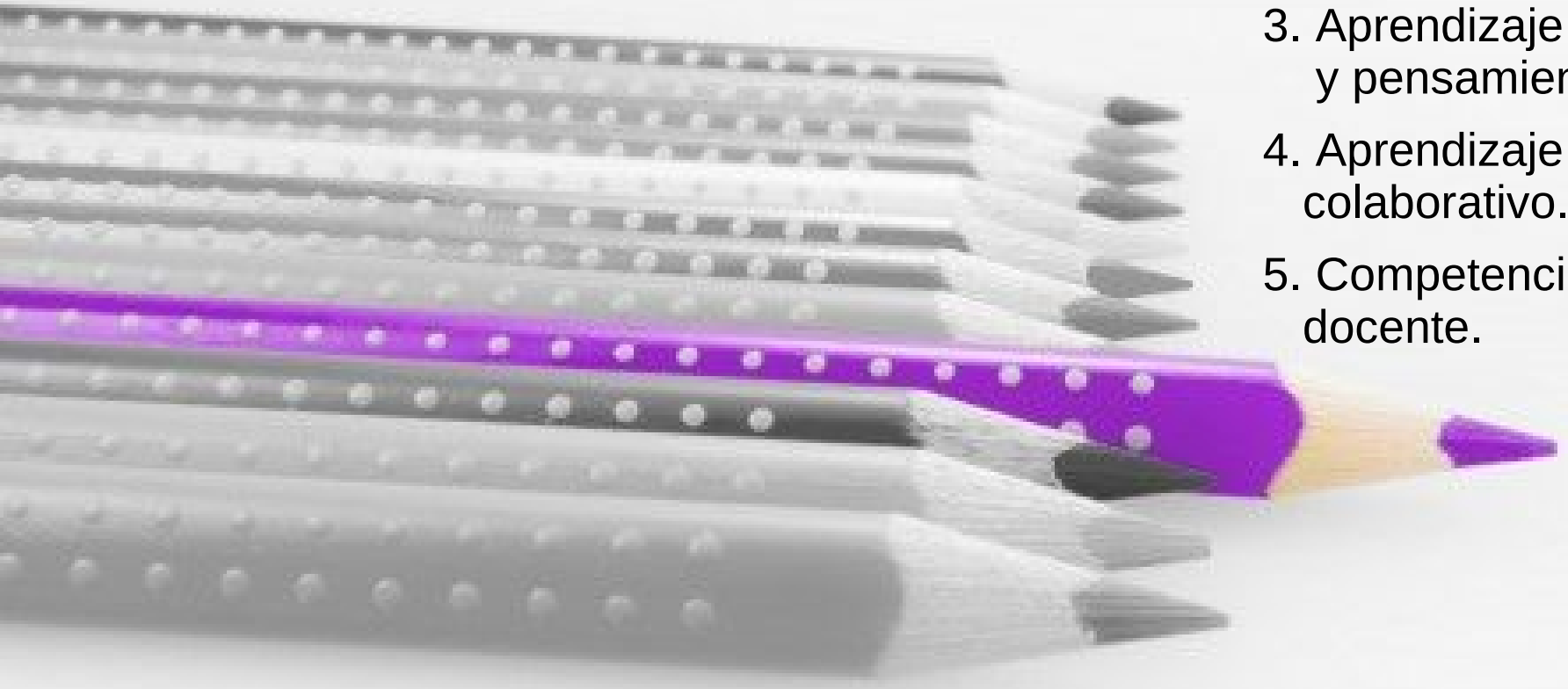


Imagen de Pxhere en Dominio Público

¿Cómo responden nuestras experiencias a estos criterios de evaluación?

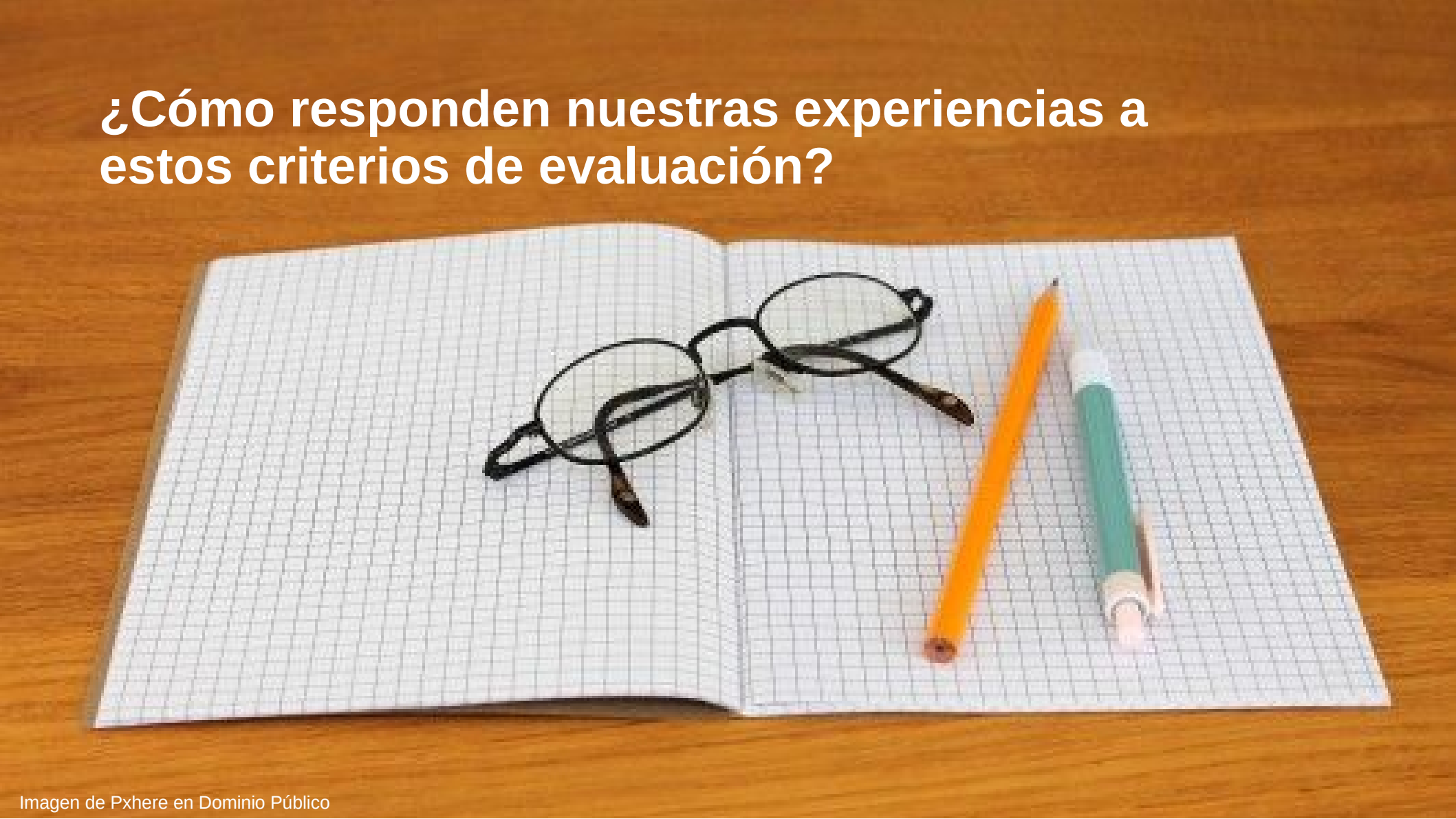


Imagen de Pxhere en Dominio Público

Una experiencia es significativa cuando...

Es concreta:

Lo que quiero lograr o lo logrado no es producto del azar.

- Espacio y tiempo determinados
- Acciones y actividades identificables

Imagen de Pxhere en Dominio Público

Una experiencia es significativa cuando...

Es articuladora:

Actúo en alianza con otros... no estoy solo en esto.

- Articulada al medio cultural, social y político
- Responde a necesidades de desarrollo institucional

Imagen de Pxhere en Dominio Público

Una experiencia es significativa cuando...

Es transformadora:

Cambiamos, sí, pero con pertinencia.

- Práctica que genera cambios en los modos de pensar, ser y hacer institucionales.
- Soluciones **innovadoras** frente a necesidades de los estudiantes y las instituciones educativas.

Imagen de Pxhere en Dominio Público

Una experiencia es significativa cuando...

Es fundamentada

Puedo argumentar lo que hago y por qué lo hago.

- Comparte un conocimiento empírico (demostrable) que...
- Dialoga con referentes disciplinares, pedagógicos y didácticos.

Imagen de Pxhere en Dominio Público

Una experiencia significativa implica...

Ser sistemática

Avanzamos de acuerdo a un plan flexible.

- Organización interna lógica.
- Responde a una metodología, secuencia, actividades.
- Sé qué se hace, por qué / para qué, cómo.

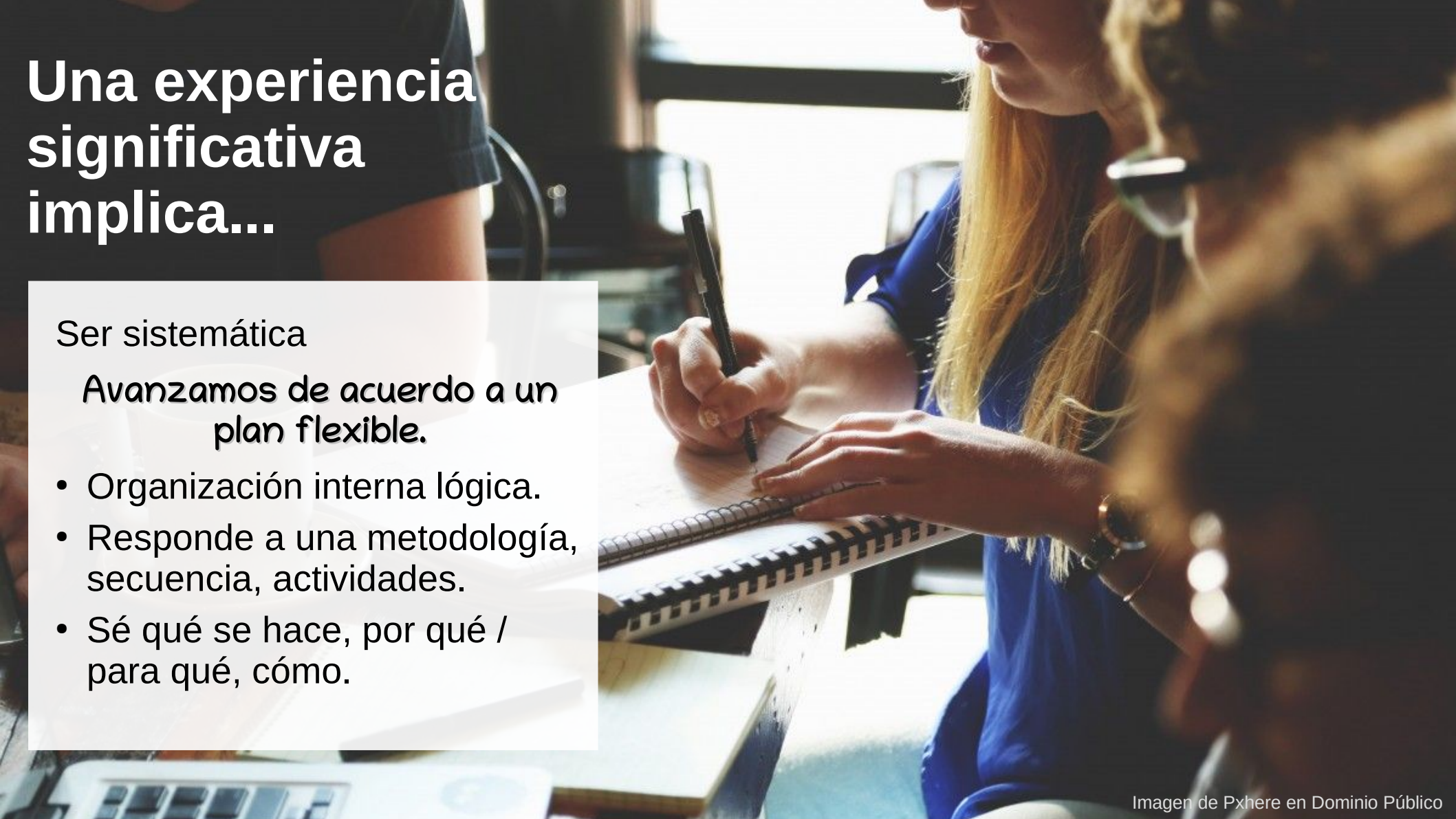


Imagen de Pxhere en Dominio Público

Una experiencia significativa implica...

Ser evidenciable

Tengo cómo demostrar lo logrado con evidencias.

- Avanza desde objetivos concretos.
- Mecanismos para mostrar y demostrar logros que responden a la experiencia.

Imagen de Pxhere en Dominio Público

Una experiencia significativa implica...

Ser autoregulada

Que la emoción no nuble el entendimiento.

- Incluye mecanismos para analizarse y reflexionar
- Reconoce fortalezas y oportunidades de mejora

Imagen de Pxhere en Dominio Público

En síntesis: Una experiencia significativa

Es:

- Concreta – Deliberada
- Contextualizada - Articuladora
- Transformadora
- Fundamentada

Implica ser:

- Sistemática
- Evidenciable
- Auto-regulada

El camino de la significación se recorre desde la sistematización de la experiencia

Imagen de Pxhere en Dominio Público

Construir sentido desde la **interacción** con participantes y el medio social y cultural, a través de procesos de **sistematización de experiencias.**

- Explorar y observar
- Proponer y actuar
- Cambiar y mejorar

El camino de la significación

Imagen de Pxhere en Dominio Público

Sistematización de experiencias

“Proceso permanente de **pensamiento y escritura reflexiva** sobre la práctica y los saberes de las experiencias significativas. (…) Oportunidad para **reconstruir** la práctica, **aprender** de lo hecho, **construir significado**, mejorar la **comprensión** de lo realizado y encontrar formas de **darlo a conocer** a otros, para así generar procesos de **transferencia**, **adaptación** y **construcción de conocimientos**, partiendo de los aprendizajes encontrados.” (MEN, 2010, p. 12)

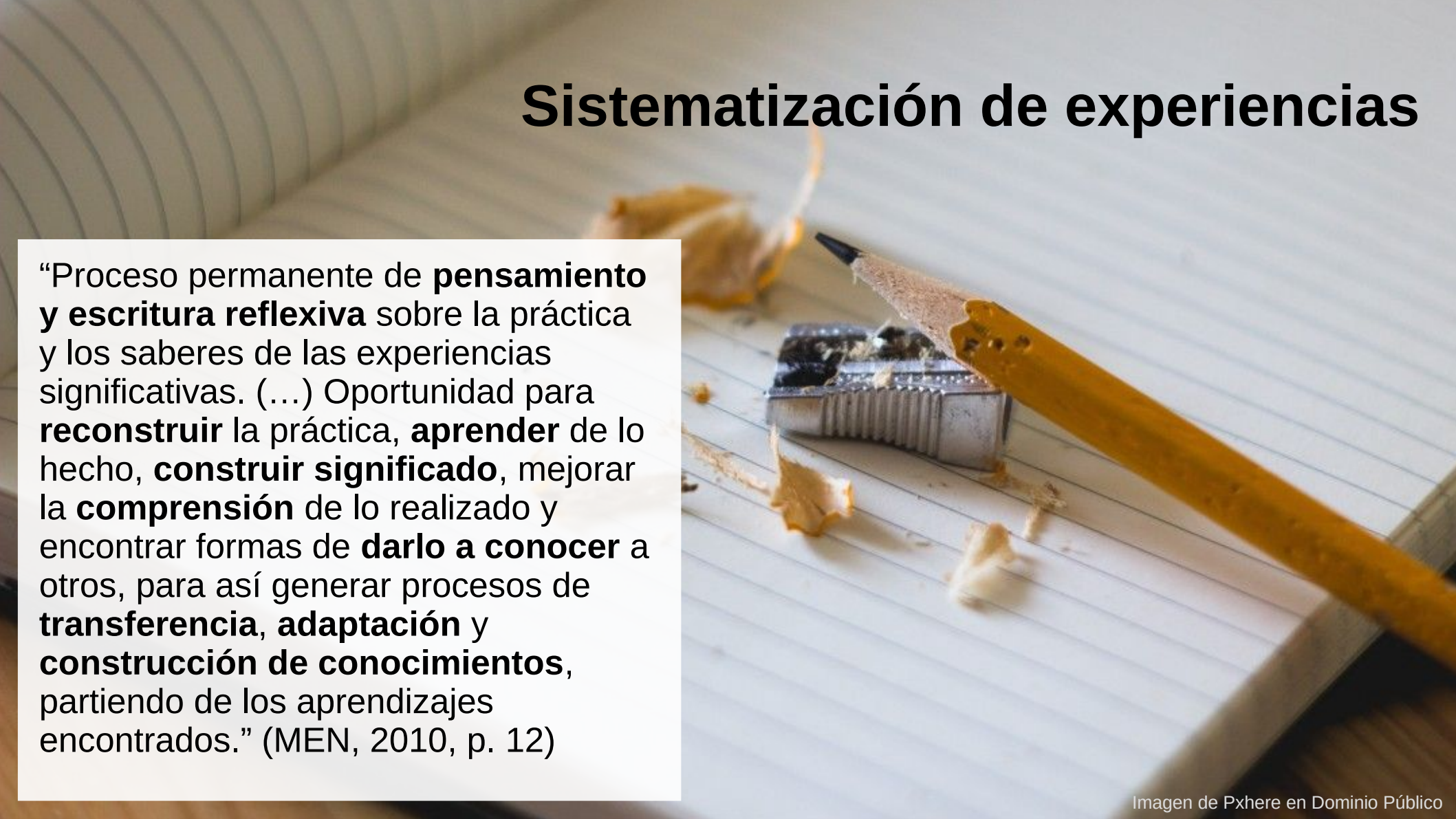
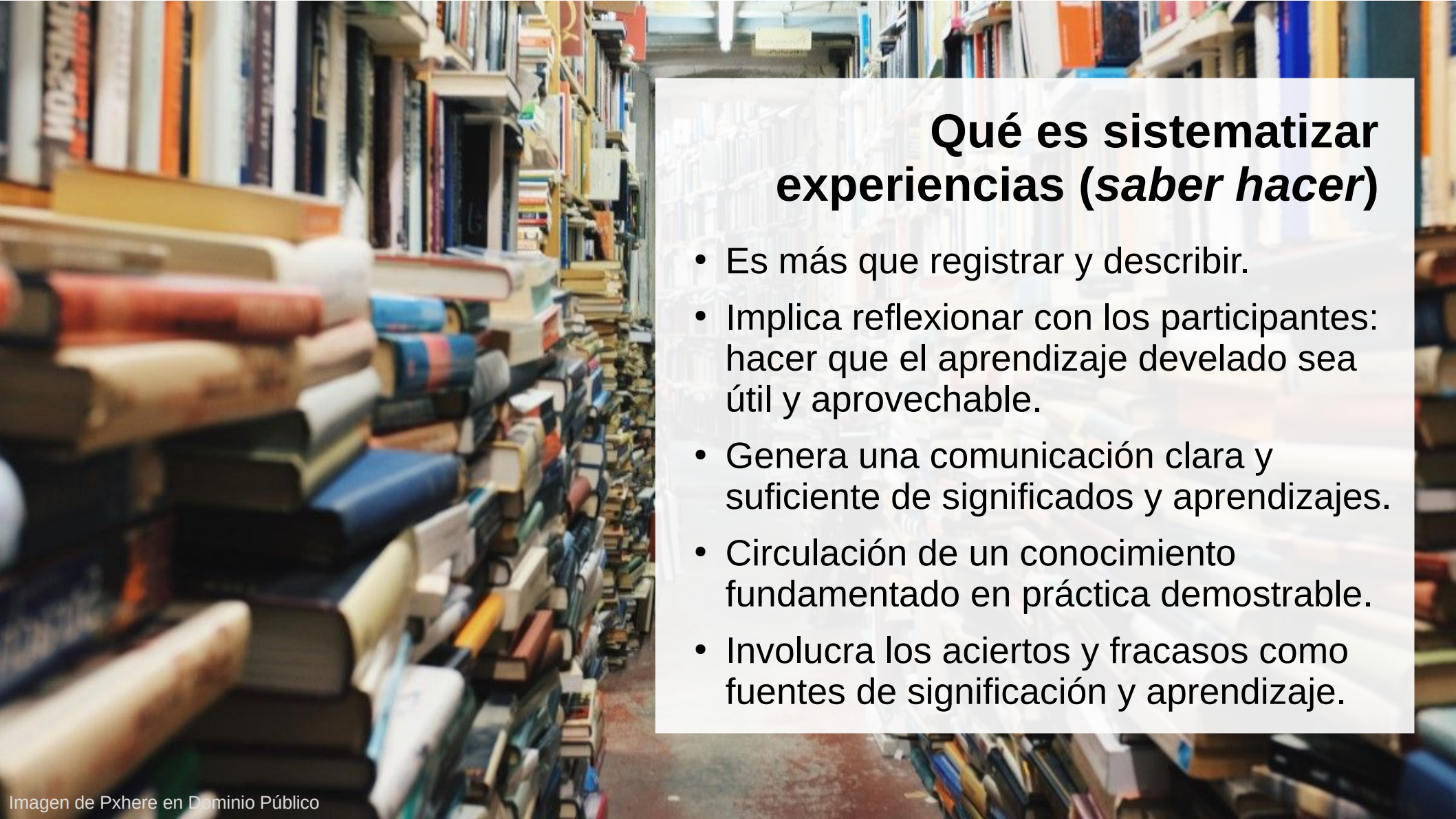


Imagen de Pxhere en Dominio Público



Qué es sistematizar experiencias (*saber hacer*)

- Es más que registrar y describir.
- Implica reflexionar con los participantes: hacer que el aprendizaje develado sea útil y aprovechable.
- Genera una comunicación clara y suficiente de significados y aprendizajes.
- Circulación de un conocimiento fundamentado en práctica demostrable.
- Involucra los aciertos y fracasos como fuentes de significación y aprendizaje.

Imagen de Pxhere en Dominio Público

Para qué sistematizar

- No solo hacer sino saber qué hay detrás de ese hacer.
- Mejorar continuamente desde la reflexión y análisis colectivo.
- Empoderar a los participantes.
  No soy el mismo después de "ver".
- Compartir para contagiar, articular, consolidar acciones y aprendizajes.
  Si expongo me expongo y me comprometo.
- Aportar desde la experiencia a la reflexión teórica.
- Trascender y transferir, al interior y exterior de la institución educativa.

Imagen de Pxhere en Dominio Público